

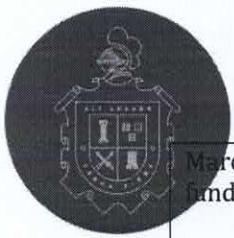
C. CAYPSGTO.

En atención a su solicitud de acceso a la información con número de **FOLIO 00862321** recibida a través del sistema **INFOMEX** el día 14 de Abril de 2021 mediante la cual solicita lo siguiente:

“Programa o coordinación a cargo del servicio del taller escuela para padres impartido en DIF Salamanca así como el temario del taller escuela para padres, el tipo de servicio que se brinda, duración, objetivo del taller, el marco teórico, fundamentos, forma en la cual se mide el impacto del programa o taller , tasa de éxito del mismo. En caso de la realización o actualización del programa solicito se pueda enviar la información. Utilizada con anterioridad y la actual. Estadísticas comparativa de la cantidad de beneficiarios de la administración 2015 a Septiembre 2018 y noviembre 2018 a febrero 2021. Estadísticas y gráficas correspondientes q los beneficiarios clasificado en rango de edad, género. Del periodo 2019 a 2020. Bibliografía de los contenidos En caso de su cistitis un seguimiento indicar el desarrollo del Mismo.” (SIC).

Esta Dirección de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Salamanca Guanajuato le responde de acuerdo a los datos proporcionados por **DIF**.

Solicitud de Información	Respuesta
Programa o coordinación a cargo del servicio del taller escuela para padres impartido en DIF Salamanca así como el temario del taller escuela para padres.	La Coordinación de Orientación Familiar (COF) Adscrita a la Dirección de Orientación Familiar, es la Coordinación a cargo del servicio del taller de escuela para padres impartido en DIF Salamanca.
Tipo de servicio que se brinda, duración, y objetivo del taller	<p>El servicio que se brinda es un taller de escuela para padres con temas considerados de importancia para el desarrollo de habilidades y competencias parentales, cuya duración del taller es de 15 sesiones.</p> <p>Tiene como objetivo valorar la importancia de los cambios de paradigmas para un buen trato de la familia, a través de conocer, comprender y responder adecuadamente a las necesidades de las Niñas, Niños y Adolescentes, a fin de cimentar y desarrollar las: familias, apego, estilos de crianza, valores y relaciones familiares, autoestima dentro de la familia, cambio de paradigmas para un buen trato en la familia, como establecer límites en los hijos, desarrollo de competencias parentales, parentalidad positiva, crianza lúdica, comunicación asertiva, el proceso de duelo en la familia, parentalidad y duelo, resiliencia en la familia, para un desarrollo armónico e integral de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.</p>



Marco teórico y fundamentos.

Con respecto al marco teórico, actualmente se está trabajando la acción preventiva de fortalecer el núcleo familiar a través del desarrollo de competencias y habilidades para la autogestión de la familia y generación de acciones de transformación comunitaria, motivando y atrayendo a otros padres, madres, Niñas, Niños y Adolescentes, en una alianza a favor de una causa en común, para impulsar una mejora social. Se adjunta la liga de acceso al Manual desarrollo de habilidades y competencias parentales. <https://si.sdifeg.gob.mx/covid19/wp-content/uploads/2020/06/MANUAL-DE-HABILIDADES-PARENTALES VERSION-WEB.pdf>

Los fundamentos son los programas "Por la Grandeza de Mi Familia" y "Valor Familiar" se está trabajando bajo la acción preventiva de fortalecer el núcleo familiar a través de desarrollo de competencias y habilidades para la autogestión de la familia y generación de acciones de transformación comunitaria, motivando y atrayendo a otros padres, madres, niñas, niños y adolescentes, en una alianza a favor de una causa común en que los beneficios del trabajo son para impulsar una mejora social.

El programa se encuentra alineado al Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040 a la línea Estratégica. Fortalecer el desarrollo y capacidades de los grupos poblacionales de atención primaria, con el fin de permitir su incorporación exitosa en todos los ámbitos de la sociedad. Cuyos objetivos son: Asegurar las condiciones para el desarrollo pleno e igualitario de los grupos prioritarios del estado. Estrategia y garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Se alinea al Programa de Gobierno 2018 - 2024, en el Eje Desarrollo Humano y Social, en el fin Gubernamental, vitalizar el tejido y la cohesión social, con el objetivo de fortalecer la reconstrucción del tejido social.

Forma en la cual se mide el impacto del programa o taller, tasa de éxito del mismo

La forma en la cual se mide el impacto de taller es a través del Plan Operativo Anual (POA), en el cual se establecen metas anuales que permiten ir revisando el avance mensual con la finalidad de revisar el avance y en caso de ser necesario establecer estrategias que permitan alcanzar las metas establecidas. Hasta el momento la tasa del éxito ha sido favorable ya que la mayoría de los padres y madres de familia que inician el taller, asisten a todas sus sesiones, lo que refleja participación y compromiso de los padres y madres de familia que asisten.

En caso de la realización o actualización del programa solicito se pueda enviar la información utilizada con anterioridad y la actual.

El servicio que se brindaba era un taller de escuela para padres, con duración de 6 sesiones con los temas; cambio de paradigmas para un buen trato en la familia, desarrollo de competencias parentales, parentalidad positiva, resiliencia en familia, crianza lúdica, apego seguro.

El programa ha tenido actualización en donde hubo extensión de temas considerados de importancia para el desarrollo de habilidades y competencias parentales, por lo que la duración del taller es de 15 sesiones. A continuación se describe el temario.

1.- Taller para Padres

- 1.1 Objetivo general
- 1.2 ¿Qué es una escuela para padres?
- 1.3 Plan de vida familiar

2.- La Familia

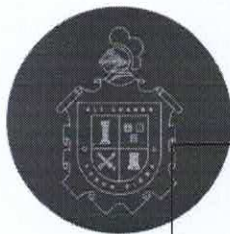
- 2.1 Concepto de familia
- 2.2 Tipos de familia
- 2.3 La importancia de la convivencia familiar

9.- Desarrollo de competencias parentales

- 9.1 Concepto competencias parentales
- 9.2 Educativas
- 9.3 Sociocognitivas
- 9.4 Autocontrol.
- 9.5 Manejo del estrés
- 9.6 Sociales.

10.- Parentalidad positiva

- 10.1 Concepto de equilibrio emocional



2.4 Obstáculos en la convivencia familiar

3 Apego

- 4.1 Concepto de apego
- 4.2 Tipos de apego
- 4.3 Características de apego seguro

4.- Estilos de crianza

- 4.1 Cuestionario estilo de crianza
- 4.2 Autoritario
- 4.3 Permisivo
- 4.4 Democrático- Asertivo
- 4.5 Negligente

5.- Valores y relaciones familiares

- 5.1. Los valores en la familia
- 5.2 Cómo educar con valores
- 5.3 Valores en la vida diaria

6.- Autoestima dentro de la familia

- 6.1 Definición de autoestima
- 6.2 Auto concepto y autoimagen
- 6.3 Autoconocimiento.
- 6.4 Dependencia emocional

7.- Cambio de paradigmas para un buen trato en la familia.

- 7.1 Definición de paradigma
- 7.2 El buen trato

8.- Cómo establecer límites en los hijos

- 8.1 La disciplina positiva
- 8.2 Pilares de la disciplina positiva
- 8.3 Control de la agresividad
- 8.4 Tolerancia a la frustración

- 10.2 Empatía
- 10.3 Conducta social
- 10.4 Libertad con responsabilidad
- 10.5 Inteligencia emocional

11.- Crianza lúdica.

- 11.1 La importancia del juego en el aprendizaje
- 11.2 Jugar en familia

12.- Comunicación Asertiva

- 12.1. Estilos de comunicación
- 12.2 Asertividad
- 12.3 Resolución de conflictos
- 12.4 Toma de decisiones

13.- El proceso de duelo en la familia

- 13.1 Concepto de Duelo
- 13.2 Identificación de las etapas del duelo en la familia.
- 13.3 Formas de elaborar el duelo en la familia.
- 13.4 Factores de riesgo en el duelo
- 13.5 Represión de emociones

14.- Parentalidad y duelo

- 14.1 Parentalidad e hijos en el duelo
- 14.2 Separación y divorcio
- 14.3 Alineación parental

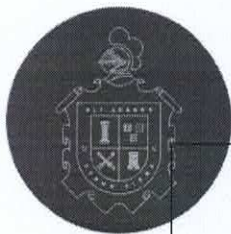
15.- Resiliencia en la familia

- 15.1 Concepto de resiliencia
- 15.2 Factores asociados a la resiliencia
- 15.3 Estrategias de afrontamiento y la resiliencia
- 15.4 Nuestra capacidad de responder con resiliencia

Estadísticas y graficas correspondient es a los beneficiarios clasificado en rango de edad, género. 2019 y 2020.

Grafica comparativa de beneficiarios Administración 2015 a 2018 y administración 2018 a 2021.

Periodo	Octubre 2015 a septiembre 2018	Octubre 2018 a marzo 2021
Total de beneficiarios	15757	3752



TOTAL DE BENEFICIARIOS



Estadísticas y gráficas de beneficiarios del periodo 2019 a 2020

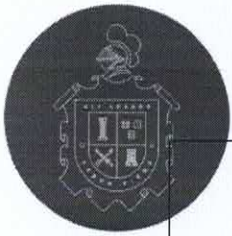
Nota. En los encuentros, participan padres e hijos

Rango de edades	4 a 19 años	20 a 35 años	36 a 50 años	51 a 65 años	66 a 80 años
Beneficiarios Mujeres	797	431	1985	580	31

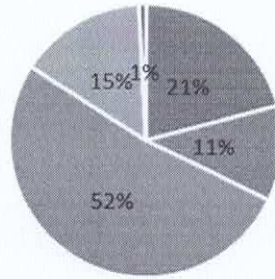
Rango de edades	6 a 21 años	22 a 37 años	38 a 53 años	54 a 69 años	69 a 85 años
Beneficiarios Hombres	842	85	75	39	6

A L I Q U A N



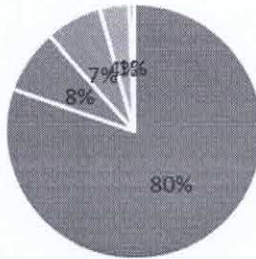


Beneficiarios Mujeres



- 4 a 19 años ■ 20 a 35 años ■ 36 a 50 años
- 51 a 65 años ■ 66 a 80 años

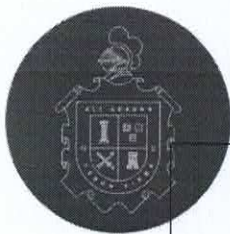
Beneficiarios Hombres



- 6 a 21 años ■ 22 a 37 años ■ 38 a 53 años
- 54 a 69 años ■ 69 a 85 años

Bibliografía de los contenidos, en caso de su cistitis un seguimiento indicar el desarrollo del mismo

Bibliografía:
 -Manual de facilitador de escuela para padres 2008. Sistema para el Desarrollo Integral del Estado de Guanajuato.
<https://docs.google.com/document/d/10bjXgPgf9aRj-FwGznSD4aApoNjrna1/edit>
<http://asobartolina.com.co/manual-convivencia-familiar/>
<https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
[-https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas](https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas)
<https://es.slideshare.net/JUANVIDALUNIVERSIDAD/estilos-de-crianza>
https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o
https://www.ehowenespanol.com/son-los-padres-responsables-de-la-personalidad-y-conductas-de-su-hijo_12686015/
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
<https://www.gestionandohijos.com/poesia-que-inspira-ensenaras-a-volar-de-teresa-de-calcuta/>
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>
<https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/taller-autoestima-gestalt-branden.pdf>



<https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/patrones-de-conducta.html>
https://issuu.com/mariapazsantanauribe/docs/el_manejo_de_la_agresividad-manual
CUIDA: Fernando A. Bermejo Cuadrillero, Isabel Estévez Hernández. Manual 4 edición Madrid 2014.
http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac.compet.parentales.pdf
<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142d.pdf>
<file:///C:/Users/difsalamanca/Downloads/Dialnet-EducarenLaLibertadYLaResponsabilidad-4147407.pdf>
<http://www.educa.madrid.org/web/eei.lospuertos.colmenarviejo/2comenius/blog/blognorte/inteligencia%20emocional/soto%20Manual%20de%20inteligencia%20emocional-1.pdf>
-Manual del facilitador DH y HP del Sistema Integral de la Familia del estado de Guanajuato.
-CUIDA Manual 4º edición Fernando A. Bermejo: Isabel Estevez Hernández Madrid, 2014.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25661/1/Tema_7.pdf
<https://anibalcuevas.com/2014/11/13/4-pasos-para-tomar-decisiones-de-familia/>
https://www.bdv.cat/sites/default/files/common/Salut/guia_per_a_familiars_en_dol.pdf
<https://core.ac.uk/download/pdf/71051366.pdf>
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1607/ttraso244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
https://www.bdv.cat/sites/default/files/common/Salut/guia_per_a_familiars_en_dol.pdf
<https://core.ac.uk/download/pdf/71051366.pdf>
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1607/ttraso244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<file:///C:/Users/difsalamanca/Downloads/Dialnet-MatrimonioFamiliaYDivorcio-5617387.pdf>

<file:///D:/israel/manuales/manual%20competencias%20parentales%20y%20apego%20resiliencia.pdf>

Se expide el presente con fundamento en los artículos 7 fracción XII 3, 26, 28, 47 y 99 y demás relativos de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Guanajuato.

Sin otro particular quedo de Usted como se segura y atenta servidora para cualquier duda o aclaración.



ATENTAMENTE
Salamanca, Guanajuato a 21 de Abril de 2021.

LICENCIADA NANCY BIRIDIANA MARTÍNEZ VILLALOBOS
DIRECTORA DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA
INFORMACIÓN PÚBLICA DE SALAMANCA.